

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

I. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

I. Rozumienie ze słuchu

Ocena	Wymagania
Ocena dopuszczająca	• Potrafi zrozumieć ogólny sens krótkich tekstów zawierających poznany materiał • Zazwyczaj potrafi zrozumieć podstawowe polecenia nauczyciela, w przypadku poleceń rzadziej stosowanych i bardziej złożonych miewa trudności z ich zrozumieniem
Ocena dostateczna	• Rozumie podstawowe instrukcje nauczyciela • Rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych • Potrafi zrozumieć część informacji kluczowych zawartych w tekście
Ocena dobra	• Zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów i kluczowych informacji w nim zawartych • Potrafi odpowiednio zareagować na sytuacje komunikacyjną • Potrafi domyśleć się sensu niektórych słów na podstawie kontekstu.
Ocena bardzo dobra	• Rozumie ogólny sens tekstu i sytuacji komunikacyjnych • Potrafi zrozumieć szczegółowe informacje i wyodrębnić w tekście słowa kluczowe • Rozumie instrukcje nauczyciela oraz powszechnie stosowane w życiu codziennym słowa angielskie

II. Mówienie

Ocena	Wymagania
Ocena dopuszczająca	• Potrafi artykułować wyrazy z zakresu poznanego słownictwa w sposób na ogół pozwalający na ich zrozumienie • Pomimo trudności podejmuje próby komunikowania się z rozmówcą w parze ćwiczeniowej
Ocena dostateczna	• Potrafi artykułować słowa z zakresu wprowadzonego materiału leksykalnego • Umie zdobyć podstawowe informacji przy pomocy prostych zdań pytających • Potrafi sformułować kilkuzdaniową spójną wypowiedź
Ocena dobra	• Poprawnie konstruuje wypowiedź pod względem fonetycznym • Potrafi sprawnie komunikować się z rozmówcą • Potrafi zadawać pytania i udzielać proste odpowiedzi • Potrafi udzielać informacji dotyczących dnia codziennego
Ocena bardzo dobra	• Potrafi zadawać pytania i udzielać wyczerpujących odpowiedzi na różne tematy • Potrafi relacjonować wydarzenia i wyrażać własne emocje i upodobania • Potrafi inicjować i podtrzymywać rozmowę a także stosować właściwe strategie w sytuacjach, w których nie zna prawidłowych słów • Opanował prawidłową wymowę i zna system fonologiczny języka

III. Pisanie

Ocena	Wymagania
Ocena dopuszczająca	• Dysponuje niewielkim podstawowym zakresem poznanego słownictwa a jego wypowiedzi pisemne są krótkie i niepełne • Często wymaga pomocy nauczyciela • Popołnia wiele błędów gramatycznych, które zakłócają rozumienie tekstu

	pisanego • Pełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne, jednak przy pomocy nauczyciela potrafi je poprawić
Ocena dostateczna	• Dysponuje podstawowym zasobem słownictwa, jednak wypowiedź pisemna nie jest pełna i rzeczowa • Pełnia błędy w strukturach gramatycznych, które sporadycznie zakłócają sens wypowiedzi pisemnej • Pełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne, które czasem zakłócają wypowiedź
Ocena dobra	• Rozumie i prawidłowo wykorzystuje poznane słownictwo • Potrafi sformułować poznane zasady gramatyczne, mogą jednak pojawiać się drobne błędy, które nie zakłócają zrozumienia wypowiedzi pisemnej • Mogą pojawiać się błędy interpunkcyjne i ortograficzne, które nie zakłócają zrozumienia treści
Ocena bardzo dobra	• Potrafi zapisać ze słuchu znaczną część znanych słów • Potrafi ukierunkować swoje wysiłki na jasność sformułowań i czytelny przekaz komunikatu, jak również na poprawność gramatyczną pisanego tekstu

IV. Znajomość słownictwa

Ocena	Wymagania
Ocena dopuszczająca	• Zna słownictwo na poziomie minimalnym i często miewa trudności z prawidłowym jego doбором
Ocena dostateczna	• Dysponuje podstawowym zasobem materiału leksykalnego i na ogół prawidłowo dobiera je do zdania
Ocena dobra	• Rozumie i stosuje poznane słownictwo, ale nie wykracza poza jego zakres
Ocena bardzo dobra	• Dysponuje pełnym zasobem materiału leksykalnego na danym etapie jego realizacji • Przy wypowiedzi pisemnej i ustnej stara się poszerzyć słownictwo poznane na lekcji

V. Gramatyka

Ocena	Wymagania
Ocena dopuszczająca	• Zna podstawowe konstrukcje zdaniowe • Potrafi operować strukturami gramatycznymi w stopniu minimalnym, co umożliwia podstawową komunikację na danym etapie nauczania
Ocena dostateczna	• Opanował poznane struktury gramatyczne, popełnia jednak błędy, które nie zakłócają komunikacji językowej
Ocena dobra	• Potrafi stosować struktury gramatyczne • Potrafi w większości przypadków samodzielnie skorygować swoje błędy
Ocena bardzo dobra	• Zna zasady konstruowania poprawnych gramatycznie wypowiedzi • Samodzielnie stosuje konstrukcje gramatyczne dla relacji wydarzeń • Potrafi wyrazić relacje czasowe i zna podstawowe konstrukcje zdaniowe

VI. Czytanie

Ocena	Wymagania
Ocena dopuszczająca	• Potrafi z pomocą nauczyciela zrozumieć główną myśl tekstów • Umie z pomocą nauczyciela wyodrębnić główne informacje zawarte w tekście • Miewa problemy z poprawną artykulacją dźwięków oraz rozróżnieniem gramatycznej i fonetycznej formy wyrazu, pomimo trudności podejmuje próby korygowania błędów
Ocena dostateczna	• Potrafi zrozumieć główne informacje w krótkich adoptowanych tekstach • Umie wybrać część pożądaną informacji z czytanego tekstu • Na ogół potrafi sprawdzić, czy dana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu lecz nie zawsze jest w

	stanie nanieść poprawki • Miewa problemy z poprawną intonacją oraz wymową niektórych wyrazów w czytanych głośno tekstach
Ocena dobra	• Potrafi zrozumieć globalny sens czytanego tekstu • Potrafi wyszukać większość informacji w czytanych tekstach • Potrafi domyślić się sensu na podstawie wiedzy ogólnej, tytułów, ilustracji itd. • Potrafi płynnie i w sposób poprawny pod względem fonetycznym przeczytać głośno poznany i omawiany na lekcji tekst
Ocena bardzo dobra	• Uczeń rozumie globalny sens czytanego tekstu • Potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje • Potrafi sprawdzić czy podana informacja jest zgodna z treścią tekstu i potrafi go skorygować • W pełni dostrzega granicę między graficzną i fonetyczną formą wyrazu w tekstach zawierających nowy materiał leksykalny • Potrafi płynnie, z poprawną artykulacją oraz intonacją przeczytać głośno tekst omawiany na lekcji

Ocena celująca:

Ocena celująca wynikająca ze średniej ważonej (powyżej 5,4) jest uwarunkowana spełnianiem następujących kryteriów:

- Wiedza ucznia w znacznym stopniu wykracza poza zakres programu nauczania.
- Uczeń twórczo i samodzielnie rozwija swoje zdolności językowe.
- Wypowiedzi ucznia są bezbłędne, spójne i rzeczowe a konstrukcje gramatyczne różnorodne.
- Uczeń wykonuje zadania nadobowiązkowe zaproponowane przez nauczyciela lub z własnej inicjatywy.
- Uczeń bierze udział i osiąga sukcesy w językowych konkursach szkolnych i międzyszkolnych.
- Uczeń otrzymuje oceny celujące ze sprawdzianów z całego rozdziału.

II. ZASADY OGÓLNE

1. Celem oceny ucznia jest:
 - bieżące informowanie go o postępach edukacyjnych w celu zmotywowania go do dalszej pracy,
 - informowanie rodziców i innych nauczycieli o postępach edukacyjnych dzieci i ewentualnych trudnościach,
 - pomoc nauczycielowi w organizacji własnej pracy.
2. Uczeń na lekcji ma obowiązek posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń (o ile obowiązuje w danej klasie) i zeszyt przedmiotowy, których brak traktowany jest jako brak przygotowania do lekcji.
3. Uczeń ma obowiązek systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, daty, notatki, pisemne prace domowe. W przypadku nieobecności na lekcji, uczeń ma obowiązek zeszyt uzupełnić.
4. Uczeń powinien otrzymać w ciągu półrocza minimum 5 ocen.
5. Ocena śródroczna (roczna) **jest średnią ważoną** otrzymanych przez ucznia w ciągu półrocza ocen częściowych. Wagi ocen częściowych stosuje się zgodnie z przyjętymi w szkole kryteriami zawartymi w WSO
6. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i uzasadnione.
7. W razie kłopotów z opanowaniem wiadomości i umiejętności uczeń może zwrócić się do nauczyciela z prośbą o pomoc.
8. Uczeń pracujący szybciej niż klasa może poprosić o dodatkowe zadania. Za każdą taką formę aktywności na lekcji bądź w domu może uzyskać ocenę.

III. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Ocenie podlegają różne formy działalności ucznia: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania domowe, projekty, głośne czytanie (w klasach IV-VIII sp), zeszyty (w klasach I-III sp), zeszyty ćwiczeń, aktywność.
2. W klasach młodszych (I-III sp) brany jest szczególnie pod uwagę wysiłek ucznia włożony w naukę języka, aktywność, zaangażowanie w tok lekcji, zadania domowe. Wszystkie ewentualne kartkówki i sprawdziany są zapowiadane. Uczniowie nie są wywoływani do odpowiedzi ustnej na ocenę.
3. Prace pisemne (sprawdziany, kartkówki) oceniane są według skali procentowej zawartej w WSO.
4. Sprawdziany są obowiązkowe. Jeśli uczeń był nieobecny w dniu pisania sprawdzianu, powinien go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w ciągu 2 tygodni). Nauczyciel może zwolnić ucznia z pisania kartkówki w przypadku dłuższej nieobecności w szkole.
5. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu zostaje on przesunięty na kolejną lekcję.
6. Sprawdziany obejmują zwykle jeden dział programowy. Są one przez nauczyciela zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej i poprzedzone powtórzeniem wiadomości. Uczeń jest informowany o zakresie materiału obowiązującym na sprawdzianie.
7. Korzystanie z wszelkich niedozwolonych źródeł, konsultowanie się z innymi uczniami podczas pisania sprawdzianu jest karane oceną niedostateczną.
8. Termin podania wyników ze sprawdzianu nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu jego przeprowadzenia (może być przedłużony w przypadku nieobecności

nauczyciela lub uczniów danej klasy w szkole).

9. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną, dopuszczającą, dostateczną **ze sprawdzianu** pisemnie lub ustnie w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeżeli nie uzyska lepszej oceny podczas próby poprawy, nie jest ona wpisywana.
10. Kartkówki obejmują 3 ostatnie lekcje i nie muszą być przez nauczyciela zapowiadane.
11. Odpowiedzi ustne (w klasach IV-VIII sp i gimnazjum) w formie rozmowy z nauczycielem obejmują 3 ostatnie lekcje. Uczeń ma prawo zgłosić się do odpowiedzi "na ochotnika".
12. Ocenę za odpowiedź ustną można poprawić. Uczeń zgłasza się do odpowiedzi „na ochotnika” informując, że chce poprawić ocenę. Zakres materiału obejmuje 3 ostatnie lekcje.
13. Ocenie podlega również aktywność ucznia, tj. udział w lekcjach, zgłaszanie się do odpowiedzi. Wysiłek ucznia włożony w dłuższą wypowiedź, prezentację, wyrażenie opinii będzie odnotowywany za pomocą znaku "+". Plusa można również otrzymać za poprawienie ewentualnego błędu nauczyciela na tablicy. Za trzy znaki "+" uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
14. Brak zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub innych materiałów potrzebnych na daną lekcję jest odnotowywany za pomocą znaku „-”. Minusa można też otrzymać w przypadku, gdy uczeń nie śledzi toku lekcji, nie uważa, rozmawia i nie jest w stanie odpowiedzieć na kontrolne pytanie nauczyciela dotyczące bieżącej lekcji. Za trzy znaki „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną wpisywaną w rubryce „aktywność”.
15. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych na wyższą ocenę. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się dodatkowy sprawdzian bądź pracę na ocenę celującą.
16. O proponowanej ocenie niedostatecznej na koniec półrocza lub koniec roku uczeń i rodzice informowani są na piśmie z miesięcznym wyprzedzeniem przed datą

klasyfikacji. Uczeń ma prawo podjąć próbę poprawy proponowanej oceny niedostatecznej ustalając z nauczycielem zakres materiału. O pozostałych ocenach proponowanych informuje się tydzień przed datą klasyfikacji rocznej. Ocena proponowana może ulec zmianie.

IV. NIEPRZYGOTOWANIA

1. W ciągu semestru uczeń ma prawo zgłosić dwa nieprzygotowania do lekcji. Nieprzygotowanie zwalnia z odpowiedzi ustnej, niezapowiedzianej kartkówki oraz zadania domowego.
2. O nieprzygotowaniu uczeń informuje nauczyciela na początku lekcji. Uczeń wywołany do odpowiedzi nie ma prawa zgłosić nieprzygotowania.
3. Nieprzygotowania nie można zgłosić na zapowiedzianym sprawdzianie. Wyjątek stanowi przypadek, gdy uczeń przychodzi do szkoły po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą. W takim przypadku nauczyciel nie odnotowuje nieprzygotowania i ustala z uczniem termin zaliczenia sprawdzianu.
4. Każdy brak zadania jest przez nauczyciela odnotowywany. Trzy braki zadań są równoznaczne z oceną niedostateczną. Brak zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego, w którym było zadanie domowe traktowany jest jako brak zadania.

V. NAUKA ZDALNA

1. Na lekcjach języków obcych obowiązują zasady zawarte w WSO – Nauka zdalna.
2. Nauczanie zdalne może być prowadzone w formie:
 - a) materiałów przesyłanych poprzez e-dziennik lub platformę edukacyjną (np. linki do stron z materiałami, tematy do samodzielnego opracowania w oparciu o podane źródło, notatki, wskazówki do pracy z podręcznikiem i zeszytem ćwiczeń, materiały własne nauczyciela),
 - b) lekcji on-line z użyciem wybranego komunikatora wideo.

3. W ramach nauczania zdalnego, uczeń ma obowiązek:
 - a) odczytywać wiadomości i opracowywać zagadnienia wysłane przez nauczyciela,
 - b) systematycznie utrzymywać wiedzę i umiejętności w zakresie wskazanym przez nauczyciela,
 - c) uczestniczyć w lekcjach on-line.
4. Nauczyciel podaje dokładne instrukcje do zadań, nad którymi uczeń pracuje samodzielnie, a w razie potrzeby kontaktuje się z uczniem indywidualnie dołączając wskazówki.
5. Podczas lekcji on-line uczniowie pracują z podręcznikiem lub innym źródłem wskazanym przez nauczyciela.
6. Ocenianiu bieżącemu podlegają prace do wykonania wyznaczone przez nauczyciela.
7. Systematyczny udział uczniów w lekcjach on-line jest promowany plusami. Zebranie 3 plusów skutkuje otrzymaniem oceny bardzo dobrej z aktywności.
8. Nauczyciel informuje uczniów o terminie i formie oddania zadań domowych, sprawdzianów i kartkówek (data, godzina).
9. Uczeń ma obowiązek przesłać zadania domowe, kartkówki, sprawdziany w terminie i sposób wskazany przez nauczyciela.
10. Terminowe odsyłanie zadań domowych jest przez nauczyciela odnotowywane. Uzyskanie 3 wpisów o odrobieniu zadania domowego w terminie skutkuje oceną bardzo dobrą w rubryce: zadania domowe. Za spóźnione przesyłanie zadań lub nieprzesyłanie ich w ogóle ocena jest obniżana.
11. Zwolnienie ucznia z obowiązku przystąpienia do testu, kartkówki, sprawdzianu, odrobienia zadania domowego, udziału w lekcji on-line następuje na podstawie informacji od rodzica z podaniem przyczyny (np. choroba ucznia).

12. Prace przesłane po wyznaczonym terminie (bez usprawiedliwienia powodu spóźnienia) będą traktowane jako braki zadań, kartkówki, sprawdziany nie będą oceniane.
13. Prace pisemne uczniów (kartkówki, testy, sprawdziany) oceniane są jak dotychczas, według skali procentowej ocen obowiązującej w szkole.
14. Nauczyciel ma obowiązek przekazać uczniowi informację zwrotną o otrzymanej ocenie za pomocą dziennika elektronicznego.
15. Uczeń ma możliwości poprawy oceny ze sprawdzianu w ustalonym z nauczycielem terminie i formie.
16. Odpowiedź ustna ucznia może odbywać się na lekcji on-line jeżeli są takie możliwości i potrzeba.
17. Podczas obowiązywania nauki zdalnej obowiązuje średnia ważona przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych.
18. Wszystkie oceny uzyskane przez uczniów w czasie trwania nauki zdalnej są wpisywane do dziennika elektronicznego z wagą 1.

VI. UCZNIOWIE Z DOSTOSOWANIAM

1. W przypadku uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, nauczyciele uwzględniają zalecenia i wskazania zawarte w opiniach i orzeczeniach z poradni.
2. Ocenie podlegają następujące obszary aktywności uczniów:
 - a) ustny:
 - odpowiedzi ustne (dopuszcza się możliwość zamiany odpowiedzi ustnej na formę pisemną o ile uczeń zgłasza taką potrzebę),
 - dialogi w parach lub praca w grupach,

- aktywność (zwrócenie szczególnej uwagi na wysiłek ucznia włożony w przygotowanie i włączenie się w tok lekcji) ,

b) pisemny:

- sprawdziany (dopuszcza się wersję zmodyfikowaną),
- testy (dopuszcza się wersję zmodyfikowaną),
- kartkówki,
- prace domowe,

c) praktyczny:

- projekty,
- plakaty, karty świąteczne itp.

3. Przy ocenie ucznia z **nieharmonijnym rozwojem funkcji poznawczych oraz percepcyjno – motorycznych**, nauczyciel uwzględnia:

- a) indywidualizowanie wymagań i tempa pracy,
- b) pomoc w rozpoczynaniu wypowiedzi ustnych,
- c) częste wzmacnianie pozytywne i nagradzanie pożądanych form zachowań,
- d) kształtowanie motywacji do wysiłku intelektualnego.

4. Przy ocenie ucznia z **nieharmonijnym rozwojem w sferze słuchowo - językowej**, nauczyciel uwzględnia:

- a) wydłużenie czasu na wykonywanie zadań,
- b) monitorowanie pracy na poszczególnych etapach wykonywania zadań,
- c) powtarzanie poleceń, stawianie dodatkowych pytań ukierunkowujących procesy myślenia,
- d) stosowanie wzmocnień pozytywnych.

5. Przy ocenie ucznia z **dysharmonią rozwojową, trudnościami emocjonalnymi** nauczyciel uwzględnia:

- a) rozwijanie poczucia własnej wartości przez dostrzeganie nawet nieznaczących przejawów odwagi podczas lekcji,
- b) niezmuszanie do głośnego czytania,
- c) unikanie krytyki na forum klasy,
- a) eksponowanie dobrze wykonanych zadań, fragmentów pracy,

- d) dostosowanie tempa pracy, ewentualne wydłużenie czasu.
6. Przy ocenie ucznia z **dysleksją rozwojową i dysortografią**, nauczyciel uwzględnia:
- a) dzielenie materiału na mniejsze części i ocenianie za poszczególne partie,
 - b) wydłużenie czasu na sprawdzianach (o ile przysługuje wg opinii ppp),
 - c) pisemne sprawdziany ograniczają się do sprawdzania wiadomości, poprawność ortograficzna i interpunkcyjna pisowni obcojęzycznej nie jest brana pod uwagę,
 - d) nieobniżanie ocen za brak estetyki prac, zeszytów,
 - e) możliwość ustnej poprawy sprawdzianów (po uzgodnieniu z nauczycielem),
 - f) złagodzenie kryteriów wymagań.
7. Przy ocenie ucznia z **dysgrafią**, nauczyciel uwzględnia:
- a) nieobniżanie ocen za brak estetyki prac, zeszytów,
 - b) nieobniżanie ocen za braki w notatkach,
 - c) zezwolenie na pisanie drukiem lub na komputerze (o ile jest to możliwe i potrzebne).
8. Przy ocenie ucznia z **autyzmem, zespołem Aspergera**, nauczyciel uwzględnia:
- a) stosowanie zrozumiałego dla ucznia systemu nagród oraz konsekwencji,
 - b) ocenianie nie tylko za efekt końcowy, ale i wysiłek włożony w wykonanie zadania,
 - c) sprawdzanie stopnia zrozumienia kierowanego do ucznia polecenia,
 - d) ukierunkowanie aktywności na wskazany cel, doprowadzania do końca rozpoczętych czynności,
 - e) wykorzystanie potencjału intelektualnego ucznia poprzez stwarzanie sytuacji, w których może on zaprezentować klasie swoje mocne strony,
 - f) zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
9. Przy ocenie ucznia z **upośledzeniem umysłowym**, nauczyciel uwzględnia:
- b) monitorowanie natężenia uwagi podczas lekcji,
 - c) eksponowanie dobrze wykonanych zadań, fragmentów pracy,
 - d) indywidualizowanie procesu nauczania na lekcjach (w miarę możliwości),
 - e) unikanie trudnych, bardzo abstrakcyjnych pojęć,
 - f) unikanie pytań problemowych, przekrojowych,

- g) zadawać pytania dodatkowe, naprowadzające,
- h) odpytywanie częstsze z mniejszych partii materiału, dzielenie pracy na krótsze etapy,
- i) zapewnienie atmosfery akceptacji i bezpieczeństwa psychicznego.