

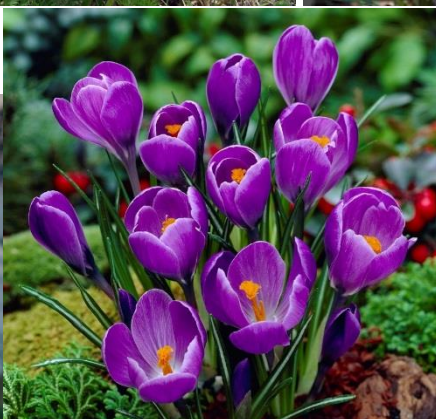
# GRUPA „0”

Od 23-27 marca w grupie 6 latków realizowany temat tygodnia „Nadeszła wiosna”

Drodzy rodzice to są tylko propozycje, możecie wybrać kilka zadań, które uznacie, że wasze dzieci będą mogły wspólnie z wami lub samodzielnie wykonać.

## PONIEDZIAŁEK : Ł JAK ŁOPATA

- ❖ Zachęcam do rozmowy z dzieckiem na temat nowej pory roku – **wiosny**. ( Jaka pora roku się skończyła? – Jaka pora roku się zaczęła?)
- ❖ Oglądanie obrazków: *sasanki, przebiśniegu, skowronka, kry, krokusa, bazi wierzbowych, bazi leszczynowych*. Nazywanie tego, co przedstawiają.



- ❖ Utrwalenie podziału nazw obrazków na sylaby i głoski .
- ❖ Należy przeczytać dziecku opowiadanie M. Strękowskiej-Zaremby **Ł jak ławka**.

Następnego dnia Atlas znów wybrał się na długi spacer. Poszedł nad leśne jezioro. Tam, na zielonej fali, kołysał się biały łabędź. „Temu to dopiero dobrze – pomyślał kotek. – Fale wożą go na swoim grzbiecie, a on nawet dziobem nie kiwnie”. – Przepraszam cię, piękne stworzenie. Powiedz mi, jak się nazywasz – poprosił grzecznie kotek. Łabędź uniósł białą szyję. – Zmykaj stąd, łobuziaku! – syknął i odpłynął od brzegu. Atlas był oburzony. – Wcale nie jesteś ładny! – zawołał. – Jesteś brzydki i niegrzeczny! A twoja pierwsza literka musi być najbrzydsza pod słońcem! – To łabędź, ...będź!, ...będź! – odezwał się znajomy głos echa. – To Ł... Ł... Ł! – Ł? Nie znam takiej litery! – zawołał kotek. – Ale nic mi po niej – dodał. – Musi być głupia i niegrzeczna jak ten cały łabędź – rozżalił się. – Nie przesadzaj, lepiej popatrz na swoje łapki – odparło echo. – Dlaczego na łapki? Atlas przestraszył się, że znowu zapomniał je umyć. – Łapki, ...apki, ...apki! – powtórzyło echo. – Czy są głupie albo niegrzeczne? – Ach! – kotek nagle zrozumiał. – Łapki są na Ł! To musi być wspaniała literka. Łabędź nie jest miły, ale łapki – chodzą, biegają, skaczą i robią tyle pożytecznych rzeczy. Są pracowite i zręczne. A to dopiero odkrycie! Dziękuję ci, echo! – Nie ma za co... co! co! Uradowany Atlas pobiegł do domu. Zmęczony, usiadł na ławce przy ogrodzeniu. 94 – Poznałem dzisiaj dziwną literkę – rozmyślał głośno. – Jest miła i niemiła jednocześnie. Szkoda, że tylko dwie rzeczy zaczynają się na Ł. – Co ty powiesz? – zatrzeszczała ławka. – A ja to co? – Przepraszam – miauknął kotek. – Zapomniałem, że ty też jesteś na Ł. Znasz jeszcze inne wyrazy zaczynające się na tę literkę? – Oczywiście! – zatrzeszczała ławka i zaczęła tłumaczyć: – Gdyby nie Ł, siedziałbyś na -awce, biegał po -ące, pływał -ódką, jadł -akocie albo popłakiwał kocimi -zami... – Ojej! Jak dużo wyrazów! – Atlas złapał się za łeppek. – Bardzo dużo jak na ostatnią literkę alfabetu – dodał. – Ostatnią? W żadnym wypadku! – stwierdziła ławka. – To w takim razie jaka litera jest ostatnia? – Dowiesz się we właściwym czasie. A teraz powtórz: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, Ł – skrzyknęła wesoło ławka. – A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, Ł – powtórzył zmęczony kotek i ziewnął przeciągle. – To łatwe – dodał. – Tak, ale to jeszcze nie wszystko – odparła ławka. – Tyle literek nie wystarczy, aby budować z nich długie wyrazy i całe zdania. Czeka cię jeszcze wiele pracy, kotku.

Zachęcam, aby rodzic utrwalił z dzieckiem przeczytaną treść opowiadania poprzez zadanie dziecku pytań:

- Jakie nazwy na ł poznał Atlas?
- Czy spodobała się mu ta literka?
- Czy to była ostatnia literka alfabetu?

❖ Zachęcam do zabaw ruchowych, w tym tygodniu proponuję:

Zabawa kształtująca postawę ciała – *Pierwsze kwiaty*. Dziecko z pozycji siadu klęcznego powoli podnosi się do stania z wyciągniętymi rękami – naśladuje, jak rosną kwiaty. Ćwiczenia głowy, rąk, nóg – *Kwiaty poruszane wiatrem*. Dziecko kreśli rękami, nogami, głową leniwe ósemki, naśladując ruchy kwiatów poruszanych wiatrem.

Zabawa orientacyjno-porządkowa Ptaki – *do gniazd*. Dziecko jest bocianem, które chodzi po łące, podnosząc wysoko nogi i opuszczając je z palców na pięty. Na hasło Ptaki – do gniazd, siada na dywanie.

Wprowadzenie litery ł, Ł.

Zachęcamy dziecko, aby pisało po śladzie, a potem samodzielnie literę ł, Ł.

Łódka



Ł ł

Ł ł

Ł Ł Ł Ł Ł Ł Ł Ł Ł Ł Ł Ł Ł Ł

Ł Ł Ł Ł Ł Ł Ł Ł Ł Ł Ł Ł Ł Ł

Ł Ł Ł Ł

ł ł ł ł ł ł ł ł ł ł ł ł ł ł

ł ł ł ł ł ł ł ł ł ł ł ł ł ł

ł ł ł ł

Ł ł Ł ł Ł ł Ł ł Ł ł Ł ł Ł ł

- ❖ Oglądanie obrazka przedstawiającego wiosenne prace w ogródku.



Możemy porozmawiać z dzieckiem, zadając mu pytania:

- Co robimy wiosną w ogródku?
  - Jakich narzędzi ogrodniczych potrzebujemy?
  - Do czego potrzebujemy wideł, a do czego – motyki?
  - Do czego potrzebujemy sekatora, a do czego – grabi i łopaty?
- ❖ Analiza i synteza słuchowa słowa łopata (Dzielenie słowa **łopata** na sylaby, głoski, co słyszycie na początku słowa łopata?, podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską ł (łodyga, łuk, łubin...), mających ją w środku (półka, głowa, igła...) oraz na końcu (dół, bawół, stół...).
  - ❖ Możemy wykonać ćwiczenia z Karty pracy, cz. 3, s. 62, 63, 64, 65
  - ❖ Dzieci bardzo lubią zagadki, więc proponuję zabawy z zagadkami, poniżej przedstawię kilka z nich:

Szary ptaszek gdzieś w oddali  
wyśpiewuje z taką siłą i tak głośno  
wiosnę chwali, że się wiosnie robi miło. (**skowronek**)



Śpi na gałązce jak na kanapie  
kosmatych kotków rój szarobiały,  
za miękkim uszkiem wiosna je drapie i gdyby mogły,  
toby mruzczały. (**bazie wierzbowe**)

Kiedy już w gnieździe złoży bagaże,  
kiedy, klekocząc, wita się z nami,  
gdy się na łące znowu pokaże,  
wszyscy się cieszą – poza żabkami. (**bocian**)

Gdy zieloną napnie szyję,  
śnieg spod spodu główką bodzie,  
a gdy wreszcie się przebije,  
wiosna kwitnie nam w ogrodzie. (**przebiśnieg**)

❖ Można wykonać Karta pracy, cz. 3, s. 66.

***MILEJ PRACY I MIŁEGO DNIA***

## WTOREK GDZIE JEST WIOSNA?

- ❖ Zachęcam do wysłuchania piosenki pt., „Wiosenne buziaki” (sł. i muz. K. Gowik i A. Żurawska). Podkład muzyczny znajdziemy na Youtube.

1. Już rozgościła się wiosna,

słońce i kwiaty przyniosła.

Huśta się lekko na tęczy,

motyle i ptaki ślą wiosnie buziaki.

**Ref:** Hop, hop, raz, dwa, trzy,

tańczymy z wiosenką ja i ty.

Nawet gdy z burzy wiosenny deszcz,

to tylko radośniej tak tańczyć przy wiosnie.

Hop, hop, raz, dwa, trzy

bzyczą jak pszczoły i kwitną bzy.

A całe miasto całusy śle,

bez wiosny było tu źle.

2. Słońce rozdaje promyki,

gonią się w lesie strumyki.

Mrówki zaczęły porządki,

a grube ślimaki ślą wiosnie buziaki.

**Ref....**

- ❖ Możemy zachęcić dziecko do wykonania ćwiczeń Karta pracy, cz. 3, s. 67.
- ❖ Kolejna propozycja zabawy z dzieckiem to teatrzyk. Zachęcam do zabawy z dzieckiem i odgrywania ról.

**Występują: Krasnoludek I, Krasnoludek II, Krasnoludek III, dwa Jeże, Niedźwiedź.**

**Miejsce: łąka na skraju lasu. Krasnoludki szukają wiosny.**

**Krasnoludek I:**

Gdzie ta wiosna się podziała?

Może o nas zapomniała?

**Krasnoludek II:**

I już się nie zjawi więcej...

**Krasnoludek III:**

Lepiej znajdziemy ją czym prędzej!

**Krasnoludek I:**

Spójrzcie w górę!

(krasnoludki zadzierają w górę głowy)

**Krasnoludek II:**

Na tę wronę?

**Krasnoludek III:**

To nie wrona! To skowronek

**Krasnoludek I:**

Coś o wiosnie chyba śpiewa...

O! Już pączki mają drzewa!

**Krasnoludek II:**

Czuję świeży zapach ziemi...

Tutaj trawa się zieleni!

**Krasnoludek III:**

A tam jeszcze leży śnieżek...

W trawie maszerują jeże!

I przebiśnieg sobie rośnie.

**Krasnoludek I:**

Patrzcie! Pliszka!

**Krasnoludek II:**

Gdzie?

**Krasnoludek I:**

Na sośnie.

**Krasnoludek III:**

Kwitnie wierzba i leszczyna...

Ruch w przyrodzie się zaczyna!

**Krasnoludek II:**

Już się zbudził!

**Krasnoludek III:**

Pokaż! Gdzie? Gdzie?

**Krasnoludek I:** Rzeczywiście... Łazi niedźwiedź...

**Krasnoludki: (razem)**

Niedźwiedź bywa czasem srogi... ..

więc mu lepiej zejźmy z drogi!

**Krasnoludek II:**

Tak miłutko słońce świeci...

Spójrzcie! Bociek! Bociek leci!

I zatacza w locie koła...

**Krasnoludek III:**

Co tak bzczy?

**Krasnoludek I:**

Nie wiesz? Pszczoła!

**Krasnoludki: (razem)**

Trawa rośnie, słońce świeci,

pszczoła bzczy, bocian leci

– to jest sprawa oczywista,

że już wiosna do nas przyszła!

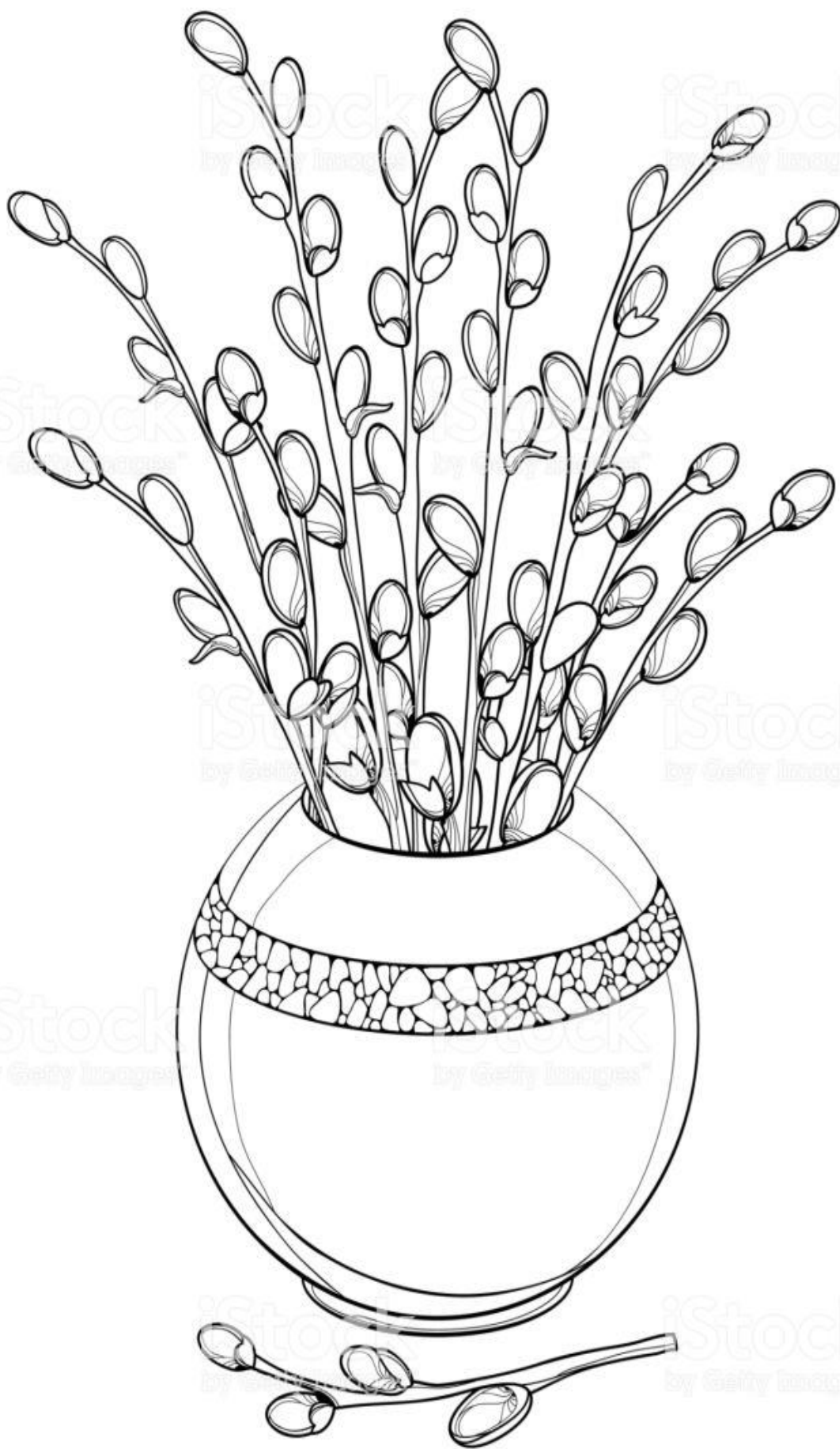
Można przeprowadzić z dzieckiem rozmowę na temat teatryku zadając mu pytania:

- Jakie oznaki wiosny zauważyły krasnoludki?
  - Jakie kwiaty oprócz przebiśniegów można spotkać wczesną wiosną?
  - Które ptaki przylatują wczesną wiosną?
  - Co pływa po rzekach, jeziorach?
  - Jaki piękny owad fruwa w słoneczny dzień?
- ❖ Można pobawić się z dzieckiem w układanie zdań o oznakach wiosny i liczyć słowa w tych zdaniach np:
- Przebiśnieg przebił śnieg. (3)
  - Nie zrywamy przebiśniegów. (3)
  - Powróciły już ptaki: czajki, szpaki, skowronki i bociany. (8)

Zachęcamy dziecko do zrobienia *Karta pracy Czytam, piszę, liczę, s. 72.*

- ❖ Możemy wydrukować dziecku kolorowankę „Wazon z baziami” i zachęcić, aby pomalowało farbami najładniej jak potrafi.





***ŻYCZE MIŁEGO DNIA***

