

GRUPA „0” Tygryski



Od 14.04.2020-17.04.2020r. w grupie 6 latków realizowany temat tygodnia „ DBAMY O ZIEMIĘ”

Drodzy rodzice to są tylko propozycje, możecie wybrać kilka zadań, które uznacie, że wasze dzieci będą mogły wspólnie z wami lub samodzielnie wykonać.

WTOREK 14.04.2020R. - Ż JAK ŻABA

1. Zabawa z rymowanką.

Dzieci uczą się rymowanki z pomocą rodzica. Potem mówią ją ze złością, strachem, smutkiem i radością.

***O przyrodę dbamy!
Nie łamiemy,
nie niszczymy
i nic nie deptamy!***

❖ **Ćwiczenia poranne - <https://www.youtube.com/watch?v=Zg7pCZOtMXo>**

❖ **Improwizacja ruchowa na dywanie przy muzyce** (nagranie dynamicznej melodii).

Dzieci, wsłuchując się w rytm muzyki i wczuwając się w jej nastrój, wymyślają dowolne ruchy i figury taneczne.
<https://www.youtube.com/watch?v=xm93WFJ7bNs>

2. Zachęcam do obejrzenia zdjęć żab. Słuchanie ciekawostek na ich temat.

Żaby to rodzina płazów bezogonowych. W Polsce spotykamy: żaby jeziorne, żaby wodne, żaby śmieszki, żaby moczarowe, żaby dalmatyńskie, żaby trawiaste.

Mają długi język, którym łowią pożywienie. Charakterystycznym elementem ich budowy są też wydłużone tylne kończyny przystosowane do wykonywania skoków.

Lubią wygrzewać się na słońcu, częściowo zanurzone w wodzie lub będąc na słonecznym brzegu. Gdy jest im gorąco – kąpią się.

Jedzą owady (osy, muchy, mrówki...), pająki, małe ryby, ślimaki...

Chętnie jedzą je jeże, dużo mniej chętnie – bociany (w czasie karmienia młodych zdarza im się łapać żaby).

Ile gatunków żab żyje w Polsce?

Żaba jeziorkowa



Żaba moczarowa



Żaba wodna



Żaba dalmatyńska



Żaba śmieszka



Żaba trawna



❖ Analiza i synteza słuchowa słowa *żaba*.

Dzielenie słowa *żaba* na sylaby i na głoski.


Co słyszycie na początku słowa *żaba*?

Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską *ż* (*żyrafa, żurek, żyrandol...*), mających ją w środku (*kożuch, mrożonki, bażant...*).

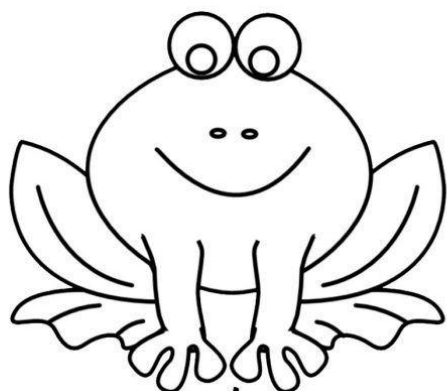
*(Występująca na końcu słów głoska *ż* brzmi często jak głoska *sz*).*

Z ilu głosek składa się słowo *żaba*?

3. Wprowadzenie litery *ż* – malej i wielkiej, drukowanej i pisanej.

<i>Ż</i>	Ż
<i>ż</i>	ż
	
żaba	ż aba

❖ Ćwiczenia grafomotoryczne. Pisz po śladzie i samodzielnie, pokoloruj żabkę.



żaba

Ż ż

Ż ż

Ż Ż Ż Ż Ż Ż Ż Ż Ż Ż Ż Ż Ż Ż

ż ż ż ż ż ż ż ż ż ż ż ż ż ż

Ż Ż Ż Ż

Ż Ż Ż Ż Ż Ż Ż Ż Ż Ż Ż Ż Ż Ż

ż ż ż ż ż ż ż ż ż ż ż ż ż ż

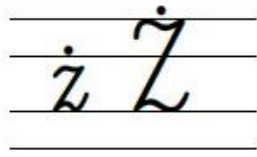
Ż Ż Ż Ż

Ż ż Ż ż Ż ż Ż ż Ż ż Ż ż

❖ Wykonaj ćwiczenie

spółgłoska

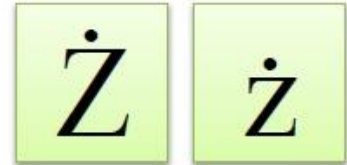
ż Ż



żółw

ż ó ł w

żółw



Spróbuj odnaleźć drukowane literki Ż, ż.

g U z k l ż a w i E Ż t b n L ż z A Ż m s Ż j ł y
ż d ż i ó ż w ł j k e g ż b s M Ż ż t a z c h ż m Ż i e l ż

Napisz palcem po śladzie litery Ż, ż.

❖ 10 razy prawą ręką i 10 razy lewą ręką.



Spróbuj odnaleźć pisane litery Ż, ż.



❖ **Określanie rodzaju głoski ż.**

Wypowiadanie głoski ż długo: żżżyyyy...

Wypowiadanie głoski ż krótko: ż, ż, ż, ż, ż...

Co możecie powiedzieć o tej głosce? (*Jest to spółgłoska i oznaczamy ją na niebiesko*).

❖ Budowanie modelu słowa *żaba*.

❖ Podawanie przykładów imion rozpoczynających się głoską ż (*Żaneta, Żeliszaw...*).

❖ Analiza i synteza słuchowa imienia *Żaneta*.

Dzielenie imienia na sylaby i na głoski.

3. Zabawa ruchowa z elementem skoku – Uwaga! Bocian!

Rodzic wyznacza miejsce na dywanie, które będzie *stawem*. Rodzic – *bocian* – stoi z boku. Dzieci – *żaby* – skaczą po dywanie – *łące*. Na hasło *Uwaga! Bocian!* – *żaby* uciekają do *stawu*, a *bocian* je łapie. Złapana *żaba* odchodzi na bok.

4. Wytnij z kolorowej gazety 10 wyrazów z literką „ż” i naklej na kartkę.

5. Ćwiczenie percepcji wzrokowo-słuchowej

Uzupełnij luki w wyrazach literą ż; odczytaj otrzymane wyrazy.

**.uk, wa.ka, aba.ur, gara.e, je.yny, le.ak, małe.e,
no.e, pla.a, twaro.ek**

6. Zachęcam do wykonania ćwiczeń - Karta pracy, cz. 4, s. 3.

Liczenie oczek na każdej kostce. Łączenie kostek z odpowiednimi cyframi. Wykonywanie obliczeń na palcach. Łączenie działań z odpowiednimi wynikami. Kończenie rysowania drzewka według wzoru.

• **Karty pracy, cz. 4, s. 4, 5, 6, 7.**

- ❖ Dzielenie nazw obrazków na głoski. Rysowanie pod obrazkami odpowiedniej liczby okienek. Czytanie połączeń litery ż z poznanymi literami.
- ❖ Określanie, co dzieje się na obrazku. Czytanie tekstu.
- ❖ Czytanie wyrazów. Liczenie w nich liter, zaznaczanie ich liczby według wzoru. Czytanie wyrazów powstałych z połączenia sylab. Czytanie tekstu.
- ❖ Pisanie liter ż, Ż po śladzie, a potem – samodzielnie.

MIŁEGO DNIA TYGRYSKI



