

# GRUPA „0”Tygryski

Od 06.04.2020-10.04.2020 w grupie 6 latków realizowany temat tygodnia

„WIELKANOC”



Drodzy rodzice to są tylko propozycje, możecie wybrać kilka zadań, które uznacie, że wasze dzieci będą mogły wspólnie z wami lub samodzielnie wykonać.

## **PONIEDZIAŁEK 06.04.2020r.- „J jak jajka”**

### **1.Słuchanie ciekawostek na temat Wielkanocy.**

*Wielkanoc nazywana jest Świętem Zmartwychwstania Pańskiego. Chrześcijanie obchodzą ją na pamiątkę zmartwychwstania Chrystusa. Wierzą, że ofiarował swoje życie, żeby odkupić winy ludzi. Zwierzęciem ofiarnym przez wiele, wiele lat był baranek, dlatego został on symbolem ofiary Chrystusa. Jajka z czasem zaczęto święcić, traktując je jako symbol rodzącego się życia. Zające traktowano jako symbol płodności, dostatku i wierzono, że to zając przynosi święteczne jajka. Ważnym symbolem zbliżających się świąt jest Niedziela Palmowa, podczas której święcone są palmy. To nawiązanie do witania Chrystusa wjeżdżającego do Jerozolimy. Ważnym symbolem Wielkanocy są pisanki. Tradycja malowania jajek jest znana od starożytności. Do farbowania jaj używano: łupinek cebuli, wstążek owsa, szpinaku, kory drzew. W niektórych regionach Polski wydrapywano wzory na pomalowanych skorupkach lub oklejano jajka sitowiem, wycinankami z papieru, tkaniną...*



❖ **Karta pracy *Czytam, piszę, liczę, s. 75.***

Czytanie tekstu. Kończenie kolorowania obrazka.

❖ **Ćwiczenia poranne – w tym tygodniu**

**Zabawa orientacyjno-porządkowa *Kury.***

W wyznaczonym miejscu pokoju – *gnieździe* – dzieci siedzą w siadzie skrzyżnym, z rękami złożonymi z tyłu – są kurami. Na hasło rodzica *Kury na podwórku*, dzieci wstają i spacerują po dywanie, *grzebiąc* nogami w ziemi w poszukiwaniu jedzenia, a potem *dziobią* odnalezione ziarenko, uderzając palcem w podłogę.

**Zabawa bieżna *Jastrząb i kury.***

Rodzic umieszcza w wyznaczonym miejscu pokoju obręcz (szalik ułożony w kształcie koła lub poduszkę) w której staje dziecko – *jastrząb*. Pozostałe dzieci – *kury* – poruszają się swobodnie po pokoju. Na hasło *Jastrząb*, dziecko będące jastrzębiem wybiega z obręczy i łapie *kury*. *Kura*, która przysiadzie, jest bezpieczna i *jastrząb* nie może jej dotknąć.

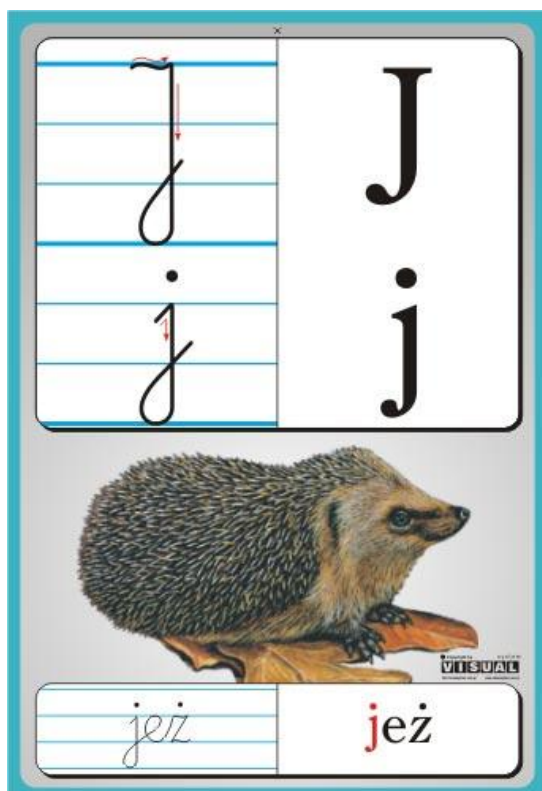
**Zabawa ruchowa z elementem skoku – *Zajaczki.***

Dzieci w rozsypce wykonują przysiad podparty. Na hasło *Zajaczki skaczą* – naśladują skoki zająca. Na hasło *Zajaczki stają słupka* – w przysiadzie prostują tułów do pionu i układają ręce w skrzydełka.

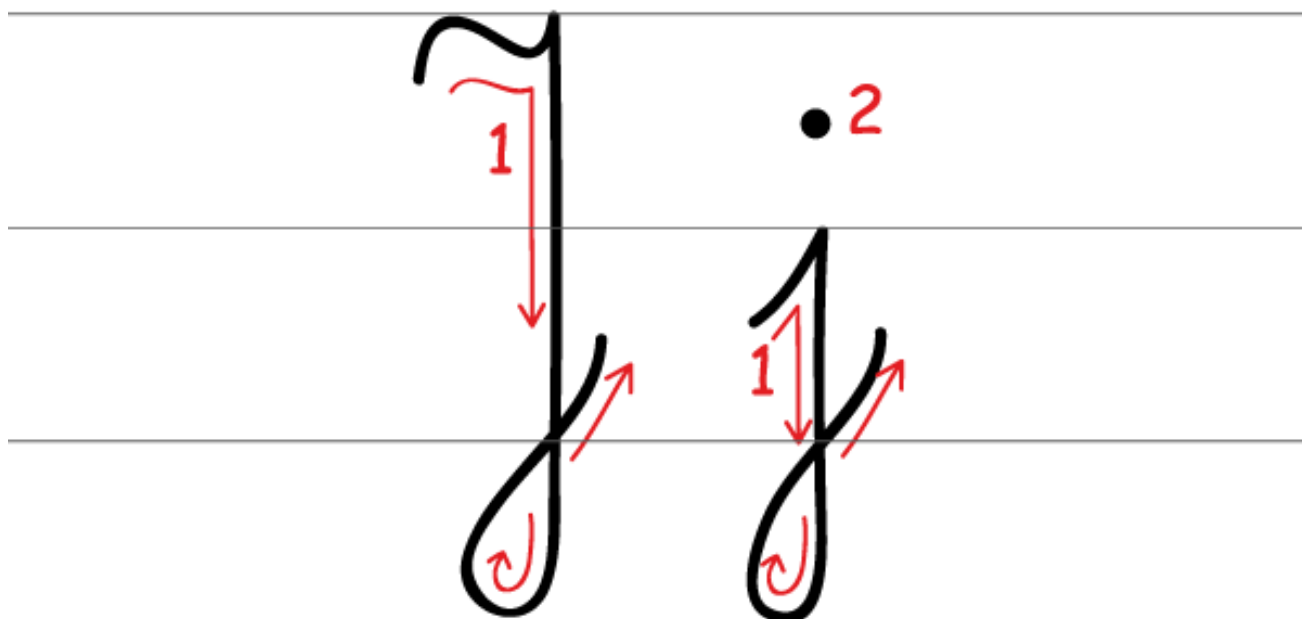
**Ćwiczenia równowagi.**

Dzieci maszerują z wysokim unoszeniem kolan. Na polecenie rodzica zatrzymują się, stają na jednej nodze i opierają stopę wolnej nogi o kolano nogi, na której stoją. (jak bocian)

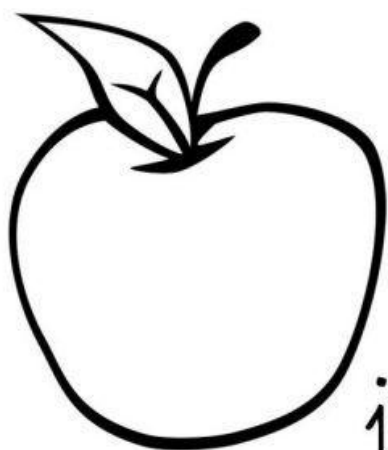
**3.Wprowadzenie litery j,J – malej i wielkiej, drukowanej i pisanej.**



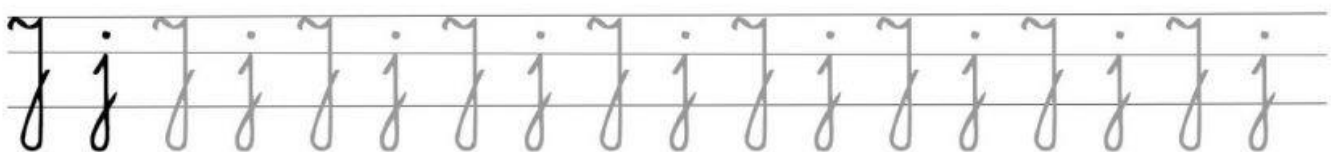
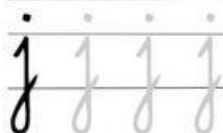
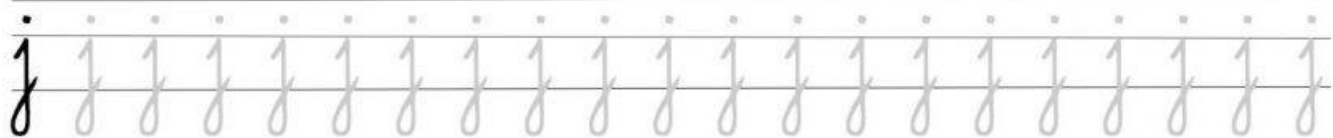
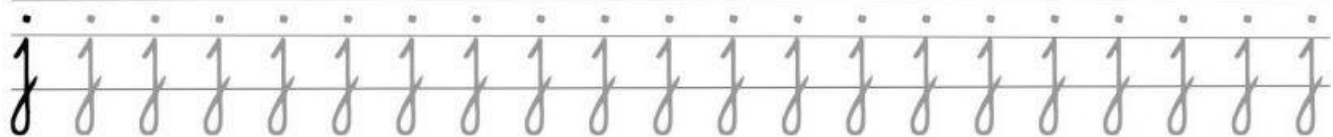
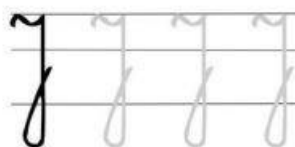
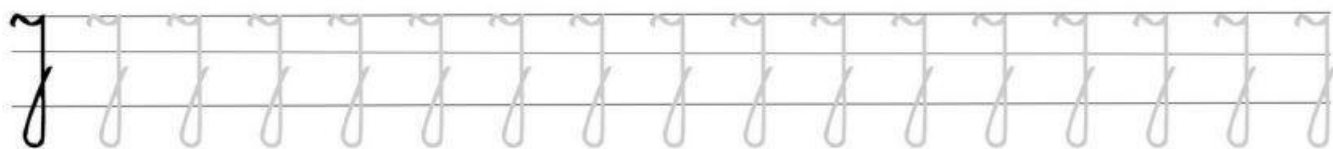
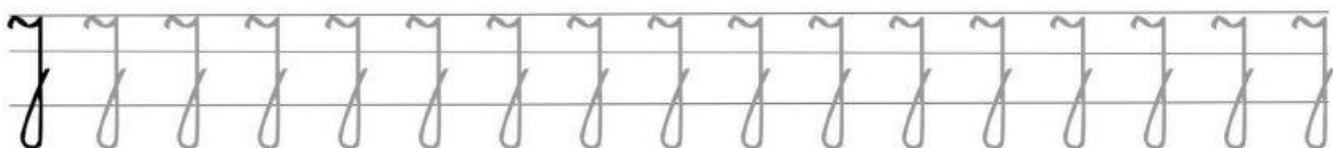
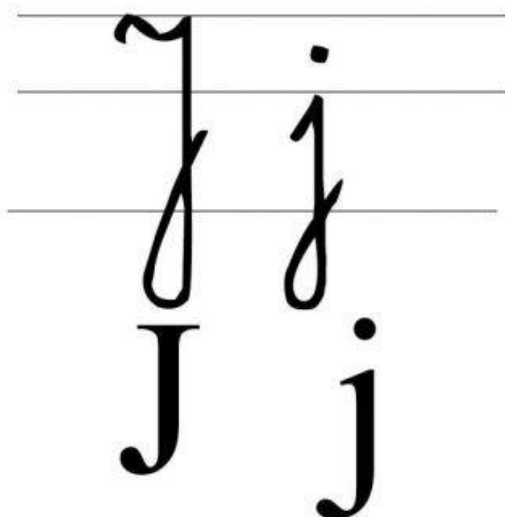




- ❖ Pisz palcem po śladzie, albo poproś rodzica o tace z mąką i ćwicz pisownię literki „j”, „ale i tych, które już znasz.



jabłko



❖ Pisz po śladzie i pokoloruj jabłko.

- ❖ Oglądanie zdjęć (obrazków) różnych jajek (*przepiórczych, kurzych, gęsich, strusich*). Porównywanie ich wyglądu.

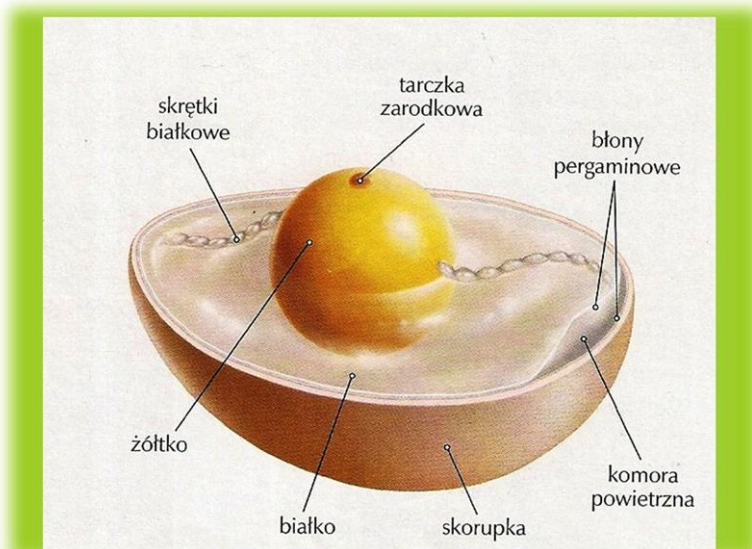
## RODZAJE JAJ:

- Kurze
- Kacze
- Gęsie
- Przepiórcze
- Strusie



- ❖ Zapoznanie z budową jajka.

Rodzic może rozbić jajko – rozdziela je. Dzieci oglądają żółtko i białko, nazywają je.



- ❖ Wymienianie potraw sporządzanych z jajek.
- ❖ Podawanie nazw zwierząt, które wykuły się z jajek (*ptaki, węże, krokodyle, dinozaury...*).

- ❖ **Analiza i synteza słuchowa słowa jajko.**

Dzielenie słowa *jajko* na syłaby.

Dzielenie słowa *jajko* na głoski.

Co słyszycie na początku słowa *jajko*?

Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską *j* (*jeleń, jagody, jogurt...*), mających ją w środku (*kajak, fajka, bajka...*) oraz na końcu (*kraj, maj, klej...*).

#### 4. Określanie rodzaju głoski.

Wypowiadanie głoski *j* długo: *jjjjyyyy...*

Wypowiadanie głoski *j* krótko: *j, j, j, j, j...*

Co możecie powiedzieć o tej głosce? (*Jest to spółgłoska*).

#### ❖ Zabawa językowa z kostką Liczymy głoski.

Zabawa polega na wyszukiwaniu słów o określonej liczbie głosek. Liczba oczek wyrzuconych na kostce do gry pokazuje dzieciom, jak długich słów mają szukać.

#### ❖ Podawanie rymów do podanych słów. Np.

pisanki – *firanki, falbanki, kołysanki, malowanki...*

baranek – *dżbanek, ganek,*

zajaczek – *pączek, bączek,*

jajka – *bajka, fajka...*

#### ❖ Zachęcam do wykonania - Karty pracy, cz. 3, s. 72, 73, 74, 75.

Określanie, co dzieje się na obrazku. Wskazywanie tego, co w nazwie zawiera głoskę *j*. Czytanie tekstu. Dzielenie nazw obrazków na głoski. Rysowanie pod obrazkami odpowiedniej liczby okienek.

Czytanie połączeń litery *j* z poznanymi literami. Łączenie liniami rymujących się wyrazów.

Czytanie, jaki jest baranek, a jaka jest pisanka. Czytanie i kolorowanie odpowiednich jajek.

#### ❖ Karta pracy, cz. 3, s. 76.

Rysowanie po śladach ozdób pisanek. Samodzielne ozdabianie ostatniego rysunku pisanki. Kończenie rysowania szlaczeków.

#### 5. Słuchanie ciekawostek na temat pisanek.

*Pisanki stosowano do różnych zabiegów magicznych, np. dotykano nimi grzbietów bydła, aby było zdrowe i płodne; toczono je wzdłuż zagonów oziminy, żeby zapewnić urodzaj.*

*Traktowano je także jako dar, który miał przynieść wszelką pomyślność osobie obdarowanej.*

*Młode kobiety dostawały często pisanki marcepanowo-czekoladowe z pierścionkiem.*

*Ludzie bogaci obdarowywali się drogimi pisanekami ze złota, przyozdobionymi kamieniami szlachetnymi (francuski jubiler Fabergé wykonywał takie na zamówienie cara Rosji).*

*Służyły też do zabawy zwanej taczankami – turlało się po stole malowane jajka, zderzając je ze sobą.*

*Wygrywała osoba, której pisanka się nie potłukła.*

#### ❖ Zabawa orientacyjno-porządkowa Pokaż pisanke.

Dziecko porusza się po dywanie. Na hasło *Pokaż pisanke*, zatrzymuje się i pokazuje na niby trzymaną w dłoniach pisanke. (można podawać dziecku na palcach liczbę pisanek np. 2,4,6,5,7....)

**MIŁEJ PRACY I ZABAWY**



