

Grupa „0”Tygryski

Czwartek, 04.06.2020 Kule i koła

- Zachęcamy do obejrzenia zabawnego filmiku o zwierzątkach [Małe zwierzaki](#)
- Karta pracy, cz. 4, s. 64. Kończenie rysowania według wzoru
- Słuchanie wiersza M. Terlikowskiej „Kolorowe koła”.

*Spójrzcie uważnie dokoła,
wszędzie są kule i koła.
Kół co niemiara, kul co niemiara.
Jest koło! Tarcza zegara.
Wesoło koła turkocą pod starodawną karocą.
Na drogach świecą się jasno,
błysną i gasną, błysną i gasną.
A tutaj koło przy kole: wagon,
semafor – to kolej.
A kiedy kół jest tak dużo,
po prostu pachnie podróżą.
Kulę każdy nadmucha –
od babci do malucha.
Zrobimy z mydła pianę
i będą bańki mydlane.
Ojej, przepraszam, omyłka.
To już nie bańka – to piłka.
Tu mamy kulę armatnią,
niemodną wprawdzie ostatnio.
Sypią się kule, kuleczki,
wiśnie, a może porzeczeki.
Nitka, na nitce kulki.
Czyje korale? – Urszulki.
Balon to kula z gondolą.
Lećmy! Państwo pozwolą.
W balonie było przyjemnie,
lecz pora wracać na Ziemię.
Noc właśnie Ziemię otula.
A Ziemia – to co? Też kula. (...)*

- Wyjaśnienie znaczenia słów: gondola(łódź wiosłowa służąca do komunikacji kanałami Wenecji), semafor (sygnalizator kolejowy do sterowania ruchem kolejowym przy pomocy ustawienia ramion lub barwnych świateł o prędkości jazdy bądź nakazie zatrzymania pociągu).
- Rozmowa na temat wiersza.
 - Jakie przedmioty w kształcie koła zostały wymienione w wierszu?
 - Jakie przedmioty w kształcie kuli zostały wymienione w wierszu?
- Segregowanie przygotowanych przez rodzica przedmiotów na te w kształcie koła (np. plastikowy talerz, koło od samochodzika, kolorowy krążek, taca...) i te w kształcie kuli (np. różnej wielkości piłki, pomarańcza, koraliki...)
- Określanie różnic między kołem a kulą. Rodzic daje dziecku wycięte z kartki lub kartonu koło i piłeczkę.
 1. Dziecko bierze między dłonie kartonowe koło. Powinno dojść do wniosku, że koło jest płaskie, prawie się go nie czuje między dłońmi.
 2. Dziecko bierze piłeczkę. Tu odczucia są inne: piłeczka zajmuje już trochę miejsca (przestrzeni), nie jest płaska jak koło.
 3. Dziecko rzuca kartonowe koło na podłogę. Ono upada i leży.
 4. Dziecko rzuca piłkę w kształcie kuli. Ona – jak większość kul – odbija się i turla.
 5. Następnie rodzic rozcina koło. Ma dwie płaskie połówki koła.
 6. Na koniec kroci pomarańczę lub jabłko na plasterki, otrzymuje kawałki w kształcie koła i wyjaśnia dziecku, że środek każdej kuli ma kształt koła.
- Karta pracy, cz. 4, s. 62. Czytanie. Odpowiadanie na pytanie. Rysowanie trzech przedmiotów w kształcie koła i trzech przedmiotów w kształcie kuli.
- Karta pracy, cz. 4, s. 63. Oglądanie globusa. Wskazywanie oceanów, mórz, terenów pokrytych roślinnością (lasów), terenów górzystych, sugerując się kolorystyką. Wskazywanie przez nauczyciela kontynentów, nazywanie ich. Przypomnienie przez dziecko nazwy kontynentu, na którym leży Polska. Oglądanie obrazka. Czytanie tekstu z rodzicem lub samodzielnie. Indywidualne odszukiwanie wymienionych kontynentów. Rysowanie po śladzie szlaczka.
- Karta pracy, cz. 4, s. 65. Rysowanie po śladach rysunków postaci.
- Dla utrwalenia wykonaj samodzielnie z dowolnych materiałów kule i koło. (Spróbujmy, aby dziecko samo wymyśliło sposób wykonania np. plastelina, masa solna, papier). Zachęcamy do przesłania wyników pracy na maila grupowego.

MATEMATYKA

KARTA PRACY NR.4

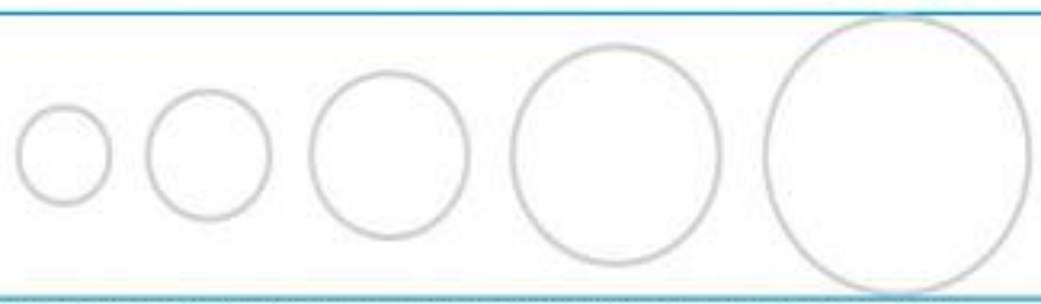
Figury geometryczne

POŁĄCZ ZE SOBĄ LINIĄ TAKIE SAME FIGURY GEOMETRYCZNE:





Popatrz na zdjęcia. Otocz zieloną pętlą to, co ma kształt koła, a czerwoną - kuli.



Narysuj koła po śladach. Najmniejsze koło pokoloruj na żółto, a największe - na niebiesko.