

CZWARTEK 18.06.20r.

Nadeszło lato

1. Wysłuchanie piosenki „Niech żyją wakacje,, „ Lato na dywanie,,

<https://www.youtube.com/watch?v=BauTov9xmZY>

<https://www.youtube.com/watch?v=JY2LxTikWyQ>

2. Zabawa *Burza na morzu.*

Rodzic ustawia dwa krzeselka na dywanie. Dziecko jest marynarzem. Siada na krzeselku. Rodzic (kapitan) staje na środku dywanu i wypowiada komendy, na które dziecko reagują odpowiednim zachowaniem.

– *Spokój na morzu* – dziecko delikatnie kołysze się (na boki) na krzeselku mówi cicho szszyy...

– *Na lewą burtę* – przesiada się o jedno krzeselko w lewą stronę.

– *Na prawą burtę* – przesiada się o jedno krzeselko w prawą stronę.

– *Burza na morzu* – zamienia krzeselko.

3. *Nadeszło lato* – rozmowa na temat nowej pory roku.

Rebus fonetyczny.

Obrazki, kartoniki z liczbami.

Rodzic umieszcza na stole obrazki, a pod nimi liczby. Dziecko dzieli nazwy obrazków na głoski i próbuje wyodrębnić głoski wskazane liczbami. Dziecko łączy głośno głoski i podają całą nazwę nowej pory roku.

Obrazki



lalka (l)

3



róża (a)

4



łopata (t)

5



wagon (o)

4

#### **4. Karty pracy, cz. 4, s. 64–65.**

Odczytanie zdania: **Jest lato**. Oglądanie zdjęć, słuchanie tekstu na ich temat, odczytanego przez rodzica. Rysowanie na każdej kolejnej gałązce o jedną jagodę mniej. Kolorowanie rysunków.

- Układanie zdań na temat lata (z wykorzystaniem zdjęć z kart pracy).

Np.

*Latem na polu dojrzewa zboże.*

*Latem w ogrodach i na polach ludzie zbierają truskawki.*

*Latem w lesie rosną jagody...*

Dziecko układa zdania, rodzic je zapisuje. Potem przypomina je dziecku, a ono liczy w nich wyrazy.

#### **5. Zabawa ruchowa z wykorzystaniem rymowanki o wakacjach.**

Dziecko maszeruje i mówi rymowankę za rodzicem i rytmiczne klaszcze.

*Wakacje, wakacje*

*to wspaniały czas,*

*czekają na nas morze,*

*góry, rzeka, las.*

#### **6. Zabawa dydaktyczna Czym pojedziemy na wakacje?**

Zachęcamy do wykonania Karty pracy, cz. 4, s. 66.

Określanie, dlaczego pętle są tak narysowane. Kończenie rysowania linii między kwiatami. Kolorowanie kwiatów.

#### **7. Rozwiązywanie zagadek o różnych środkach lokomocji oraz wskazywanie odpowiedzi na obrazkach.**

*Pędzi po torze szybko, z daleka,*

*bo tłum podróżnych na stacji czeka. (pociąg)*

*Ma skrzydła, choć nie jest ptakiem.  
Lata podniebnym szlakiem. (samolot)*

*Ma maskę, a pod nią konie,  
cylindry – nie na głowie.  
A w środku siedzi człowiek. (samochód)*

*Ta wielka latająca maszyna  
owada – ważkę, przypomina. (helikopter)*



## **8. Ćwiczenia słuchowe.**

Obrazki pojazdów, możemy skorzystać z obrazków wyżej przedstawionych.

Rozpoznawanie pojazdów na obrazkach wybranych/ wylosowanych przez dziecko, podawanie ich nazw z podziałem na sylaby, naśladowanie wydawanych przez nie odgłosów.

## 9. Ćwiczenia klasyfikacyjne – Po lądzie, w wodzie czy w powietrzu?



Dziecko układa je pod obrazkami symbolizującymi te miejsca, np. powietrze – *chmurki*



woda – *fale*



## ład – droga



**10. Zachęcamy do zabaw na świeżym powietrzu oraz rozmowę z dzieckiem o zmianach, które zaszły w przyrodzie.**

**••Zabawa ruchowa *Rowery*.**

Dziecko w leżeniu tyłem, naśladuje pedałowanie, mówiąc za rodzicem tekst:

*Jedzie rowerek na spacerek, Raz, dwa, trzy.*

*na rowerku pan Pawelek.*

**••Zabawa ruchowa *Lecimy samolotem*.**

Dziecko rozpoczyna lot od startu – w przysiadzie, ma ręce wyciągnięte w bok, powoli podnosi się i porusza szybko, małymi krokami, po wyznaczonym miejscu ogrodu. Potem samoloty lądują – dziecko porusza się coraz wolniej, powoli przechodzi do przysiadu.

**11. Karta pracy, cz. 4, s. 67.**

Otaczanie w pierwszej pętli obrazków kwiatów polnych, a w drugiej – obrazków zwierząt leśnych. Kończenie rysowania linii między kwiatami według wzoru z poprzedniej karty. Kolorowanie kwiatów.

**12. Zabawa ruchowa *Rysowanie*.**

Dziecko poruszają się po dywanie w rytmie wygrywanym na tamburynie. Na przerwę w grze zatrzymuje się. Rodzic mówi, jaką część ciała i co będzie rysował/a, np. *Głowa rysuje chmurkę; łokieć rysuje drzewo; kolano rysuje ślimaka...*

•• Zabawa *Na leśnej polanie* – wyrabianie umiejętności reagowania na ustalony sygnał.

Tamburyn.

Dziecko jest sarenką. Przenosi ręce do tyłu, napręża ciało i unosząc wysoko kolana, maszeruje w rytmie wygrywanym na tamburynie, w określonym kierunku. Na przerwę w grze zatrzymuje się. Rodzic kilka razy uderza w instrument. Dziecko przelicza dźwięki i naśladuje sarny skubiące trawę. Staje w lekkim rozkroku, ręce przenosi do tyłu i wykonuje skłony. Po każdym skłonie prostuje się, spogląda raz w lewą, raz w prawą stronę, machają ogonkiem.

**MILEGO DNIA I MILEJ ZABAWY  
ŻYCZĄ WYCHOWAWCZYNI**