

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

I. ZASADY OGÓLNE

1. Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania zawartym w Statucie Szkoły Podstawowej nr 1 w Stobiernej.
2. Celem oceny ucznia jest:
 - bieżące informowanie go o postępach edukacyjnych w celu zmotywowania go do dalszej pracy,
 - informowanie rodziców i innych nauczycieli o postępach edukacyjnych dzieci i ewentualnych trudnościach,
 - pomoc nauczycielowi w organizacji własnej pracy.
3. Uczeń na lekcji ma obowiązek posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń (o ile obowiązuje w danej klasie) i zeszyt przedmiotowy, których brak traktowany jest jako brak przygotowania do lekcji.
4. Uczeń ma obowiązek systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, daty, notatki, pisemne zadanie. W przypadku nieobecności na lekcji, uczeń ma obowiązek zeszyt uzupełnić.
5. Uczeń powinien otrzymać w ciągu półrocza minimum 5 ocen.
6. Ocena śródroczna (roczna) nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych przez ucznia w ciągu półrocza ocen częściowych, ponieważ oceny te nie są jednakowo „ważne”. W pierwszej kolejności brane pod uwagę są oceny ze sprawdzianów, odpowiedzi ustnych i kartkówek, następnie – pozostałe oceny. Oceny śródroczne i roczne wystawiane są zgodnie z kryteriami wymagań edukacyjnych obowiązującymi w danej klasie.

7. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i uzasadnione.
8. W razie kłopotów z opanowaniem wiadomości i umiejętności uczeń może zwrócić się do nauczyciela z prośbą o pomoc.
9. Uczeń pracujący szybciej niż klasa może poprosić o dodatkowe zadania. Za każdą taką formę aktywności na lekcji bądź w domu może uzyskać ocenę.
10. Uszczegółowienie dotyczące oceny celującej - ocena celująca jest uwarunkowana spełnianiem następujących kryteriów:
 - Wiedza ucznia w znacznym stopniu wykracza poza zakres programu nauczania.
 - Uczeń twórczo i samodzielnie rozwija swoje zdolności językowe.
 - Wypowiedzi ucznia są bezbłędne, spójne i rzeczowe a konstrukcje gramatyczne różnorodne.
 - Uczeń wykonuje zadania nadobowiązkowe zaproponowane przez nauczyciela lub z własnej inicjatywy.
 - Uczeń bierze udział i osiąga sukcesy w językowych konkursach szkolnych i międzyszkolnych.
 - Uczeń otrzymuje oceny celujące ze sprawdzianów z całego rozdziału.

II. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Ocenie podlegają różne formy działalności ucznia: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, nadobowiązkowa praca w domu, głośne czytanie, aktywność, praca na lekcji.
2. W klasach młodszych (I-III sp) brany jest szczególnie pod uwagę wysiłek ucznia włożony w naukę języka, aktywność, zaangażowanie w tok lekcji, zeszyty przedmiotowe i zeszyty ćwiczeń. Wszystkie ewentualne kartkówki i sprawdziany są

zapowiadane. Uczniowie nie są wywoływani do odpowiedzi ustnej na ocenę.

3. Prace pisemne (sprawdziany, kartkówki) oceniane są zgodnie z zawartą w statucie skalą procentową.
4. Sprawdziany są obowiązkowe. Jeśli uczeń był nieobecny w dniu pisania sprawdzianu, powinien go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w ciągu 2 tygodni). Nauczyciel może zwolnić ucznia z pisania kartkówki w przypadku dłuższej nieobecności w szkole.
5. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu zostaje on przesunięty na kolejną lekcję.
6. Sprawdziany obejmują zwykle jeden dział programowy. Są one przez nauczyciela zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej, wpisane do e-dziennika i poprzedzone powtórzeniem wiadomości. Uczeń jest informowany o zakresie materiału obowiązującym na sprawdzianie.
7. Korzystanie z wszelkich niedozwolonych źródeł, konsultowanie się z innymi uczniami podczas pisania sprawdzianu jest karane oceną niedostateczną.
8. Termin podania wyników ze sprawdzianu nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu jego przeprowadzenia (może być przedłużony w przypadku nieobecności nauczyciela lub uczniów danej klasy w szkole).
9. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną, dopuszczającą, dostateczną ze sprawdzianu pisemnie lub ustnie w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeżeli nie uzyska lepszej oceny podczas próby poprawy, nie jest ona wpisywana.
10. Kartkówki obejmują 3 ostatnie lekcje i nie muszą być przez nauczyciela zapowiadane.
11. Odpowiedzi ustne (w klasach IV-VIII) w formie rozmowy z nauczycielem obejmują 3 ostatnie lekcje. Uczeń ma prawo zgłosić się do odpowiedzi "na ochotnika".

12. Ocenę za odpowiedź ustną można poprawić. Uczeń zgłasza się do odpowiedzi „na ochotnika” informując, że chce poprawić ocenę. Zakres materiału obejmuje 3 ostatnie lekcje.
13. Ocenie podlega również aktywność ucznia, tj. udział w lekcjach, zgłaszanie się do odpowiedzi. Wysiłek ucznia włożony w dłuższą wypowiedź, prezentację, wyrażenie opinii będzie odnotowywany za pomocą znaku "+". Plusa można również otrzymać za poprawienia ewentualnego błędu nauczyciela na tablicy. Za trzy znaki "+" uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
14. Brak zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub innych materiałów potrzebnych na daną lekcję jest odnotowywany za pomocą znaku „-”. Minusa można też otrzymać w przypadku, gdy uczeń nie śledzi toku lekcji, nie uważa, rozmawia i nie jest w stanie odpowiedzieć na kontrolne pytanie nauczyciela dotyczące bieżącej lekcji. Za trzy znaki „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną wpisywaną w rubryce „aktywność”.
15. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych na wyższą ocenę. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się dodatkowy sprawdzian bądź pracę na ocenę celującą.
16. O proponowanej ocenie niedostatecznej na koniec półrocza lub koniec roku uczeń i rodzice informowani są z miesięcznym wyprzedzeniem przed datą klasyfikacji. Uczeń ma prawo podjąć próbę poprawy proponowanej oceny niedostatecznej ustalając z nauczycielem zakres materiału. O pozostałych ocenach proponowanych informuje się tydzień przed datą klasyfikacji rocznej. Ocena proponowana może ulec zmianie.

III. NIEPRZYGOTOWANIA

1. W ciągu półrocza uczeń ma prawo zgłosić dwa nieprzygotowania do lekcji. Nieprzygotowanie zwalnia z odpowiedzi ustnej, niezapowiedzianej kartkówki oraz obowiązku posiadania materiałów do lekcji (podręcznik, ćwiczenia, zeszyt). Niewykorzystane nieprzygotowania nie „przechodzą” na kolejne półrocze.

2. O nieprzygotowaniu uczeń informuje nauczyciela na początku lekcji. Uczeń wywołany do odpowiedzi nie ma prawa zgłosić nieprzygotowania.
3. Nieprzygotowania nie można zgłosić na zapowiadzianym sprawdzianie. Wyjątek stanowi przypadek, gdy uczeń przychodzi do szkoły po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą. W takim przypadku nauczyciel nie odnotowuje nieprzygotowania i ustala z uczniem termin zaliczenia sprawdzianu.

IV. NAUKA ZDALNA

1. Na lekcjach języków obcych obowiązują zasady zawarte w WSO – Nauka zdalna.
2. Nauczanie zdalne może być prowadzone w formie:
 - a) materiałów przesyłanych poprzez e-dziennik lub platformę edukacyjną (np. linki do stron z materiałami, tematy do samodzielnego opracowania w oparciu o podane źródło, notatki, wskazówki do pracy z podręcznikiem i zeszytem ćwiczeń, materiały własne nauczyciela),
 - b) lekcji on-line z użyciem wybranego komunikatora wideo.
3. W ramach nauczania zdalnego, uczeń ma obowiązek:
 - a) odczytywać wiadomości i opracowywać zagadnienia wysłane przez nauczyciela,
 - b) systematycznie utrwalać wiedzę i umiejętności w zakresie wskazanym przez nauczyciela,
 - c) uczestniczyć w lekcjach online.
4. Podczas lekcji online uczniowie pracują z podręcznikiem, zeszytem ćwiczeń lub innym źródłem wskazanym przez nauczyciela.
5. Ocenianiu bieżącemu podlegają prace do wykonania wyznaczone przez nauczyciela.
6. Nauczyciel informuje uczniów o terminie i formie przeprowadzenia sprawdzianów i kartkówek (data, godzina).

7. Prace pisemne uczniów (kartkówki, testy, sprawdziany) oceniane są jak dotychczas, według skali procentowej ocen obowiązującej w szkole.
8. Nauczyciel ma obowiązek przekazać uczniowi informację zwrotną o otrzymanej ocenie za pomocą dziennika elektronicznego.
9. Uczeń ma możliwości poprawy oceny ze sprawdzianu w ustalonym z nauczycielem terminie i formie.
10. Odpowiedź ustna ucznia odbywa się na lekcji online.

V. UCZNIOWIE Z DOSTOSOWANIAMI

1. W przypadku uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, nauczyciele uwzględniają zalecenia i wskazania zawarte w opiniach i orzeczeniach z poradni.
2. Ocenie podlegają następujące obszary aktywności uczniów:
 - a) ustny:
 - odpowiedzi ustne (dopuszcza się możliwość zamiany odpowiedzi ustnej na formę pisemną o ile uczeń zgłasza taką potrzebę),
 - dialogi w parach lub praca w grupach,
 - aktywność (zwrócenie szczególnej uwagi na wysiłek ucznia włożony w przygotowanie i włączenie się w tok lekcji) ,
 - b) pisemny:
 - sprawdziany (dopuszcza się wersję zmodyfikowaną),
 - testy (dopuszcza się wersję zmodyfikowaną),
 - kartkówki,
 - c) praktyczny:
 - projekty,
 - plakaty, karty świąteczne itp.

3. Przy ocenie ucznia z **nieharmonijnym rozwojem funkcji poznawczych oraz percepcyjno – motorycznych**, nauczyciel uwzględnia:
- a) indywidualizowanie wymagań i tempa pracy,
 - b) pomoc w rozpoczynaniu wypowiedzi ustnych,
 - c) częste wzmacnianie pozytywne i nagradzanie pożądanych form zachowań,
 - d) kształtowanie motywacji do wysiłku intelektualnego.
4. Przy ocenie ucznia z **nieharmonijnym rozwojem w sferze słuchowo - językowej**, nauczyciel uwzględnia:
- a) wydłużenie czasu na wykonywanie zadań,
 - b) monitorowanie pracy na poszczególnych etapach wykonywania zadań,
 - c) powtarzanie poleceń, stawianie dodatkowych pytań ukierunkowujących procesy myślenia,
 - d) stosowanie wzmocnień pozytywnych.
5. Przy ocenie ucznia z **dysharmonią rozwojową, trudnościami emocjonalnymi** nauczyciel uwzględnia:
- a) rozwijanie poczucia własnej wartości przez dostrzeganie nawet nieznaczących przejawów odwagi podczas lekcji,
 - b) niezmuszanie do głośnego czytania,
 - c) unikanie krytyki na forum klasy,
 - a) eksponowanie dobrze wykonanych zadań, fragmentów pracy,
 - d) dostosowanie tempa pracy, ewentualne wydłużenie czasu.
6. Przy ocenie ucznia z **dysleksją rozwojową i dysortografią**, nauczyciel uwzględnia:
- a) dzielenie materiału na mniejsze części i ocenianie za poszczególne partie,
 - b) wydłużenie czasu na sprawdziany (o ile przysługuje wg opinii ppp),
 - c) pisemne sprawdziany ograniczają się do sprawdzania wiadomości, poprawność ortograficzna i interpunkcyjna pisowni obcojęzycznej nie jest brana pod uwagę,
 - d) nieobniżanie ocen za brak estetyki prac, zeszytów,
 - e) możliwość ustnej poprawy sprawdzianów (po uzgodnieniu z nauczycielem),
 - f) złagodzenie kryteriów wymagań.
7. Przy ocenie ucznia z **dysgrafią**, nauczyciel uwzględnia:

- a) nieobniżanie ocen za brak estetyki prac, zeszytów,
 - b) nieobniżanie ocen za braki w notatkach,
 - c) zezwolenie na pisanie drukiem lub na komputerze (o ile jest to możliwe i potrzebne).
8. Przy ocenie ucznia z **autyzmem, zespołem Aspergera**, nauczyciel uwzględnia:
- a) stosowanie zrozumiałego dla ucznia systemu nagród oraz konsekwencji,
 - b) ocenianie nie tylko za efekt końcowy, ale i wysiłek włożony w wykonanie zadania,
 - c) sprawdzanie stopnia zrozumienia kierowanego do ucznia polecenia,
 - d) ukierunkowanie aktywności na wskazany cel, doprowadzania do końca rozpoczętych czynności,
 - e) wykorzystanie potencjału intelektualnego ucznia poprzez stwarzanie sytuacji, w których może on zaprezentować klasie swoje mocne strony,
 - f) zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
9. Przy ocenie ucznia z **upośledzeniem umysłowym**, nauczyciel uwzględnia:
- b) monitorowanie natężenia uwagi podczas lekcji,
 - c) eksponowanie dobrze wykonanych zadań, fragmentów pracy,
 - d) indywidualizowanie procesu nauczania na lekcjach (w miarę możliwości),
 - e) unikanie trudnych, bardzo abstrakcyjnych pojęć,
 - f) unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
 - g) zadawać pytania dodatkowe, naprowadzające,
 - h) odpytywanie częstsze z mniejszych partii materiału, dzielenie pracy na krótsze etapy,
 - i) zapewnienie atmosfery akceptacji i bezpieczeństwa psychicznego.