

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI

w Zespole Szkół nr 1 w Stobiernej

Opracowały:

Sylwia Cieśla, Małgorzata Uram, Joanna Cyrnek

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych oraz z Wewnętrzeszkolnym Systemem Oceniania zawartym w Statucie Szkoły Podstawowej nr 1 w Stobiernej.

1. Każdy uczeń oceniany jest zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:
 - prace klasowe, sprawdziany, testy,
 - kartkówki,
 - odpowiedzi ustne,
 - konkursy,
 - zaangażowanie na lekcji (aktywność/bierność)
 - wkład pracy uczniów (pilność),
 - inne.

3. Prace klasowe, kartkówki i odpowiedzi są obowiązkowe.
4. Prace klasowe są zapowiadane z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
5. Jeśli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, to powinien ją napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
6. Uczeń może przystąpić do poprawy oceny ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od oddania sprawdzonych prac. Poprawia ją poza swoimi lekcjami.
7. Uczeń przystępuje do poprawy oceny z pracy klasowej, co najwyżej jeden raz. Uczeń, który nie przystąpił do poprawy oceny w wyznaczonym terminie dwóch tygodni traci prawo do poprawy oceny.
8. Uczeń ma obowiązek być przygotowany z trzech ostatnich zagadnień, z których nauczyciel ma prawo odpytywać lub zrobić niezapowiedzianą kartkówkę. Kartkówki z większej partii materiału będą zapowiadane, z co najmniej 3 dniowym wyprzedzeniem.
9. Nie ma możliwości poprawiania ocen tydzień przed klasyfikacją.
10. Procedura ubiegania się o uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana znajduje się w statucie szkoły.
11. Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej (powyżej jednego tygodnia) usprawiedliwionej nieobecności w szkole (nie dotyczy prac klasowych).
12. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, nie dotyczy to prac klasowych i zapowiedzianych kartkówek.
13. Po wykorzystaniu limitu określonego wyżej uczeń otrzymuje za każde kolejne nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
14. Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.
15. Ocena za I i II półrocze jest ustalana na podstawie ocen bieżących, obejmujących różne formy aktywności ucznia. Ostateczna decyzja w sprawie oceny śródrocznej i końcowej należy do nauczyciela, który może uwzględnić zaangażowanie, pracę indywidualną ucznia lub widoczną poprawę wyników.
16. Narzędzia pomiaru oraz częstotliwość w semestrze: sprawdziany (około 3), kartkówki (około 6), odpowiedź ustna (1 – 2), przygotowanie do lekcji (na bieżąco), aktywność na zajęciach (na bieżąco) oraz wkład pracy ucznia (na bieżąco).

17. Kryteria oceny poszczególnych form aktywności:

- Ocena prac pisemnych: wszystkie prace pisemne oceniane są punktowo, a oceny wystawiane według następującej skali:

cel	100%
bdb	99% - 95%
- bdb	94% - 90%
+ db	89% - 85%
db	84% - 80%
- db	79% - 75%
+ dst	74% - 70%
dst	69% - 59%
- dst	58% - 50%
+ dop	49% - 45%
dop	44% - 40%
- dop	39% - 35%
ndst	poniżej 35%

Ocenę celującą otrzymuje także uczeń, który zdobył wystarczającą ilość punktów na ocenę bardzo dobrą i rozwiązał zadanie dodatkowe.

- Ocena innych form aktywności ucznia:
 - ✓ odpowiedzi ustne dotyczą bieżącego materiału i są oceniane w skali sześciostopniowej,
 - ✓ samodzielne przygotowanie nowego zagadnienia i przedstawienie go na lekcji może być nagrodzone oceną celującą,
 - ✓ udział i bardzo dobre wyniki w konkursach matematycznych:
 - awans do następnego etapu lub osiągnięcie tytułu laureata lub finalisty - celujący,
 - wyniki na poziomie wyższym niż przeciętne - bardzo dobry,
 - za udział w konkursie oceny nie są przyznawane.
 - ✓ Częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie prawidłowych odpowiedzi nagradzane jest znakiem "+". Za krótkie odpowiedzi na lekcji uczniowie mogą otrzymać „+” lub „-” (za ++++ uczeń otrzymuje ocenę 5, za +++- ocenę 4, za ++-- ocenę 3, za +--- ocenę 2 oraz za ---- ocenę 1).

18. Uczniom posiadającym opinie i orzeczenia z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej dostosowuje się wymagania i system oceniania na lekcjach matematyki zgodnie z zaleceniami. Uczniom wydłuża się czas pracy podczas prac pisemnych lub zmniejsz ilość zadań. Zadania domowe dostosowywane są do ich możliwości.

	Dostosowania
Dysleksja	Widząc trudności dziecka nauczyciel może odpytać go na osobności, a nie przy całej klasie. Nauczyciel nie ponagla, nie krytykuje. Kontroluje stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń. Wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych. Sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne. W ocenie pracy ucznia wskazanie jest uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.
Dysgrafia	Jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepisać ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami.
Dyskalkulia	Oceniamy przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Uczeń ma, bowiem skłonność do przedstawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny. Zły wynik końcowy wcale nie świadczy o tym, że uczeń nie rozumie zagadnienia. Dostosowanie wymagań będzie, więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny -wystawienie uczniowi oceny pozytywnej.
Uczeń niedosłyszający	Należy zapewnić dobre oświetlenie klasy oraz miejsce dla ucznia w pierwszej ławce w rzędzie od okna. Uczeń będąc blisko nauczyciela (od 0,5 do 1.5 m, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust. Należy też, umożliwić uczniowi odwracanie się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji, co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi. Należy zadbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędny hałas. Nauczyciel winien upewnić się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszającego. W przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie, używając prostego, znanego dziecku słownictwa. Zapisywać notatki na tablicy, nie dyktować. Przy ocenie osiągnięć ucznia z wadą słuchu należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).
Uczeń zdolny	Poszerzenie zainteresowań i umiejętności ucznia poprzez udział w przedsięwzięciach szkolnych i pozaszkolnych. Indywidualizacja procesu dydaktycznego podczas zajęć edukacyjnych poszerzenie treści, wzbogacenie. Przygotowanie ucznia do udziału w konkursach. Zadawanie dodatkowych zadań podczas prac klasowych i domowych. Zwiększanie wymagań, co do ścisłości i precyzji ich wypowiedzi.

19. Obszary aktywności i wymagania na poszczególne oceny:

Obszary aktywności	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
	uczeń:	uczeń:	uczeń:	uczeń:	uczeń:
Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji	-intuicyjnie rozumie pojęcia, -zna ich nazwy, -potrafi podać przykłady modeli dla tych pojęć.	-potrafi przeczytać definicje zapisane za pomocą symboli.	-potrafi sformułować definicje, zapisać je, -operować pojęciami, stosować je.	-umie klasyfikować pojęcia, -podaje szczególne przypadki.	-uogólnia, -wykorzystuje uogólnienia i analogie.
Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń	-intuicyjnie rozumie podstawowe twierdzenia, -potrafi wskazać założenie i tezę, -zna symbole matematyczne	-potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach, -potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia.	-potrafi sformułować twierdzenie proste i odwrotne, -potrafi przeprowadzić proste wnioski	-uzasadnia twierdzenia w nietrudnych przypadkach, -stosuje uogólnienia i analogie do formułowanych hipotez.	operuje twierdzeniami i je dowodzi.
Prowadzenie rozumowań	-potrafi wskazać dane, niewiadome, wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań	-potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach.	-analizuje treść zadania, -układa plan rozwiązania, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania.	umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania.	-potrafi oryginalnie rozwiązać zadanie, także o podwyższonym stopniu trudności.
Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia	-tworzy, z pomocą nauczyciela, proste teksty w stylu matematycznym.	- tworzy proste teksty w stylu matematycznym	- tworzy proste teksty w stylu matematycznym z użyciem symboli.	-samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje.	-samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje z użyciem symboli matematycznych
Analizowanie tekstów w stylu matematycznym	-odczytuje, z pomocą nauczyciela, dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków,	-odczytuje dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel.	-odczytuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel.	-odczytuje i porównuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów.	-odczytuje i analizuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów.

	tabel.				
Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod	-zna zasady stosowania podstawowych algorytmów, -stosuje je z pomocą nauczyciela.	- stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach.	-stosuje algorytmy w sposób efektywny, -potrafi sprawdzić wyniki po ich zastosowaniu.	-stosuje algorytmy uwzględniając nietypowe rozwiązania, szczególne przypadki i uogólnienia.	-stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych.
Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów pozamatematycznych	-stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów praktycznych, z pomocą nauczyciela.	- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów praktycznych.	-stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania różnych problemów praktycznych.	-stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania nietypowych problemów z innych dziedzin.	-stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania skomplikowanych problemów z innych dziedzin.
Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach	-prezentuje wyniki swojej pracy w sposób narzucony przez nauczyciela.	-prezentuje wyniki swojej pracy w sposób jednolity, wybrany przez siebie.	- prezentuje wyniki swojej pracy na różne sposoby, nie zawsze dobrze dobrane do problemu.	-prezentuje wyniki swojej pracy we właściwie wybrany przez siebie sposób.	-prezentuje wyniki swojej pracy w różnorodny sposób, -dobiera formę prezentacji do problemu.