

KRYTERIA OCENIANIA UCZNIA Z HISTORII I WOS-u

KLASY 4–8 ROK SZKOLNY 2025/2026 STOBIERNA NR 1

Metody sprawdzania osiągnięć uczniów:

Odpowiedź ustna, dotycząca zakresu materiału nauczania wyznaczonego w wewnątrzszkolnym systemie oceniania.

Krótką pracę pisemną (obejmującą trzy lekcje) z określonych przez nauczyciela treści nauczania;

Sprawdzian wiadomości obejmujący określony dział materiału nauczania;

Aktywność na lekcji, oceniana w sposób określony w wewnątrzszkolnym systemie oceniania sposobu.

Zadanie domowe (w ramach indywidualizacji pracy z uczniem warto zadawać prace domowe do wyboru, tak aby uczeń mógł wybrać najbardziej interesującą dla siebie formę działania i dzięki temu był bardziej zaangażowany w pracę).

Praca w grupie oceniana będzie według wcześniej ustalonych kryteriów, tak aby każdy członek zespołu został oceniony za swój rzeczywisty wkład pracy i był w pełni zaangażowany w działanie grupy.

Samodzielne przygotowanie i wprowadzenie do lekcji (lub fragmentu lekcji), oceniane według wcześniej ustalonych kryteriów.

Kryteria oceny:

Ocena niedostateczna: uczeń nie zna podstawowych pojęć i terminów; nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela wykonać prostych zadań; nie wykazuje się zaangażowaniem.

Ocena dopuszczająca: uczeń zna najprostsze pojęcia; wymienia podstawowe fakty dotyczące omawianego tematu.

Ocena dostateczna: uczeń zna podstawowe pojęcia i terminy; umiejscawia podstawowe fakty w czasie i przestrzeni; wykonuje zadania o średnim stopniu trudności.

Ocena dobra: uczeń zna wszystkie wymagane pojęcia i terminy; swobodnie porusza się w omawianych treściach; umiejscawia fakty w czasie i przestrzeni; samodzielnie wykonuje zadania (z wyjątkiem tych o wysokim stopniu trudności); samodzielnie formułuje opinie.

Ocena bardzo dobra: uczeń zna całą wymaganą faktografię; potrafi budować ciągi przyczynowo-skutkowe, samodzielnie formułuje opinie i wnioski; potrafi uzasadnić swoje zdanie, posługując się trafnie dobranymi, logicznymi argumentami.

Ocena celująca: uczeń zna wszystkie wymagane pojęcia; potrafi samodzielnie wyjaśniać przyczyny i skutki wydarzeń, zjawisk i procesów; dostrzega prawidłowości; analizuje podobieństwa i różnice; umie formułować rozbudowane opinie, posługując się logiczną argumentacją.